

# Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| Vorwort .....   | 9  |
| Kurzzusammenfassung zentraler Ergebnisse und Folgerungen<br>für die Lehrer:innenbildung und Forschung ..... | 11 |
| 1. Theoretischer Hintergrund, Forschungsstand und<br>Methodik .....   | 21 |
| 1.1 Einführung: Ziele und Kontexte der Untersuchung .....   | 21 |
| 1.2 Theoretischer Hintergrund .....   | 22 |
| 1.3 Forschungsstand .....   | 25 |
| 1.4 Methodik .....  | 33 |
| 2. Ergebnisse .....   | 37 |
| 2.1 Allgemeine Charakteristika der Stichprobe .....   | 37 |
| 2.1.1 Geschlechterverteilung und Schularten .....   | 37 |
| 2.1.2 Alter und Dienstalter .....   | 38 |
| 2.1.3 Berufsgruppen .....   | 39 |
| 2.1.4 Kontext Stadt – Land .....  | 39 |
| 2.1.5 Anzahl unterrichteter Religionsklassen und Schüler:innen .....  | 40 |
| 2.1.6 Anteil nicht-evangelischer Schüler:innen .....  | 41 |
| 2.1.7 Anteil an jahrgangsübergreifenden Gruppen .....   | 42 |
| 2.2 Ziele und Aufgaben des Religionsunterrichts .....   | 43 |
| 2.2.1 Ziele von Religionsunterricht .....   | 43 |
| 2.2.2 Der Beitrag des Religionsunterrichts zu fächerübergreifenden<br>Bildungszielen .....                  | 55 |
| 2.2.3 Zusammenfassung und Diskussion .....  | 59 |
| 2.3 Kooperation mit Kolleg:innen .....  | 62 |
| 2.3.1 Häufigkeit und Art der Kooperation .....  | 62 |
| 2.3.2 Kooperationen mit Kolleg:innen des kath. Religionsunterrichts –<br>Häufigkeit und Hindernisse .....   | 65 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 2.3.3 | Kooperation und Verhältnis zwischen staatlichen und kirchlichen Religionslehrenden ..... | 67  |
| 2.3.4 | Zusammenfassung und Diskussion .....   | 71  |
| 2.4   | Modelle und Konfessionalität von Religionsunterricht .....                               | 73  |
| 2.4.1 | Präferierte Modelle von Religionsunterricht .....  | 73  |
| 2.4.2 | Erfahrungen mit alternativen Formen des Religionsunterrichts ..                          | 76  |
| 2.4.3 | Religionslehrkräfte als Ethik-Lehrkräfte .....   | 77  |
| 2.4.4 | Positionalität und das Evangelische des evangelischen Religionsunterrichts .....         | 79  |
| 2.4.5 | Zusammenfassung und Diskussion .....   | 83  |
| 2.5   | Aus- und Fortbildung .....   | 86  |
| 2.5.1 | Beurteilung der eigenen Ausbildung .....   | 86  |
| 2.5.2 | Themenwünsche für religionspädagogische Fortbildungen .....                              | 92  |
| 2.5.3 | Zusammenfassung und Diskussion .....   | 95  |
| 2.6   | Berufsaffinität und -erfolg .....  | 96  |
| 2.6.1 | Berufsaffinität .....  | 96  |
| 2.6.2 | Berufserfolg .....   | 99  |
| 2.6.3 | Zusammenfassung und Diskussion .....   | 100 |
| 2.7   | Belastungserleben und Coping .....   | 101 |
| 2.7.0 | Theoretische Vorüberlegungen .....   | 101 |
| 2.7.1 | Belastungserleben .....  | 102 |
| 2.7.2 | Selbstwirksamkeits- und Kompetenzerwartungen .....                                       | 110 |
| 2.7.3 | Religiöses Coping .....  | 114 |
| 2.7.4 | Zusammenfassung und Diskussion .....   | 122 |
| 2.8   | Religiosität .....   | 126 |
| 2.8.0 | Theoretische Vorüberlegungen .....   | 126 |
| 2.8.1 | Zentralität von Religiosität (RST) .....   | 127 |
| 2.8.2 | Religiöse Sozialisation .....  | 130 |
| 2.8.3 | Entwicklung des Glaubens .....   | 131 |
| 2.8.4 | Zusammenfassung und Diskussion .....   | 136 |
| 2.9   | Einstellung zur Kirche .....   | 137 |
| 2.9.0 | Vorüberlegungen .....  | 137 |
| 2.9.1 | Verbundenheit mit der Kirche .....   | 138 |
| 2.9.2 | Verhältnis zur Kirchengemeinde .....   | 140 |
| 2.9.3 | Kirche und Religionsunterricht .....   | 141 |
| 2.9.4 | Zusammenfassung und Diskussion .....   | 144 |

|        |   |         |
|--------|---|---------|
| 2.10   | Einstellungen und Voraussetzungen hinsichtlich der Medienbildung .....  | 144     |
| 2.10.0 | Theoretische Vorüberlegungen .....  | 144     |
| 2.10.1 | Persönliche Mediennutzung im eigenen Alltag .....   | 146     |
| 2.10.2 | Einstellung gegenüber dem Einsatz von elektronischen Medien in Schule und Religionsunterricht .....                                     | 147     |
| 2.10.3 | Häufigkeit von Computer- oder E-Board-Einsatz .....   | 149     |
| 2.10.4 | Wahrgenommene Vorzüge und Nachteile von elektronischen Medien im Unterricht .....   | 151     |
| 2.10.5 | Einschätzung der Einflüsse von elektronischen Alltagsmedien auf die Schüler:innen .....   | 154     |
| 2.10.6 | Einschätzung zum Stellenwert von Medienbildung im Religionsunterricht .....   | 155     |
| 2.10.7 | Medienbezogene Aus- und Fortbildung .....   | 159     |
| 2.10.8 | Zusammenfassung und Diskussion .....  | 160     |
|        | <br>Literatur .....   | <br>163 |
| 3.     | <br>Kommentierungen der Studie .....  | <br>173 |
| 3.1    | Außen-Ansichten. Ein kurzer Kommentar zur Bayerischen Studie an Lehrkräften für den Religionsunterricht (Heinz-Günter Heimbrock) .....  | 175     |
| 3.2    | „Fest im Sattel des konfessionellen Settings“ – Kommentar zur bayerischen Religionslehrer:innen-Studie (Thorsten Knauth) .....          | 181     |
| 3.3    | Die bayerische ReligionslehrerInnenstudie. Ein Kommentar aus „rheinländischer“ Perspektive (Christhard Lück & Martin Rothgangel) .....  | 187     |
| 3.4    | Differenzen zwischen Bergen und Meeren – ein Vergleich zwischen „ReliBa“ und „ReVikoR“ (Uta Pohl-Patalong) .....                        | 193     |
| 3.5    | Ticken Religionslehrpersonen aus dem Pfarramt anders? Kommentar zur Studie „Religionslehrende in Bayern (ReliBa)“ (Ulrich Riegel) ..... | 203     |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 3.6 | Anmerkungen zur empirischen Studie zu den Religionslehrenden<br>in Bayern (ReliBa)<br>(Peter Schreiner) .....   | 209 |
| 3.7 | Vergleich der EMNID-Studie mit der Religionslehrer:innen-<br>Studie und Konsequenzen für Religionsunterricht,<br>Religionslehrer:innenbildung und Forschung<br>(Friedrich Schweitzer) ..... | 219 |
|     | Autorinnen, Autoren und Mitwirkende .....   | 227 |
|     | Anhang .....  | 229 |