

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| A. Einleitung..... | 15 |
| 1. Hinführung..... | 15 |
| 2. Untersuchungsanliegen und leitende Ausgangsthesen..... | 18 |
| | |
| B. Hauptteil I: „Jesus und der Zorn Gottes“ – Exegetische Grundlegung..... | 23 |
| 1. Bestimmung des Untersuchungsgegenstandes und Klärung der exegetischen Vorgehensweise..... | 23 |
| 1.1 Klärung und Eingrenzung des Untersuchungsgegenstandes..... | 23 |
| 1.2 „Ein Wort wie Feuer“, doch welche Auslegungsmethode? – Zur exegetischen Vorgehensweise..... | 27 |
| 2. Ursprünge der Rede vom „Zorn Gottes“ in der jesuanischen Verkündigung..... | 29 |
| 2.1 Der „Zorn Gottes“ im Alten Testament – Streiflichter..... | 29 |
| 2.2 „Asketischer Zornesprophet vs. lebensbejahender Heilsprediger?“ – Zum Verhältnis von Johannes dem Täufer und Jesus..... | 32 |
| 2.2.1 „Der Zorn Gottes“ – die Verkündigung Johannes des Täufers..... | 33 |
| 2.2.1.1 Quellenlage..... | 34 |
| 2.2.1.2 Auftreten und Wirkungsstätte von Johannes dem Täufer..... | 35 |
| 2.2.1.3 „Johannes und der Zorn Gottes“ – Zum Kernbestand einer radikalen Botschaft..... | 37 |
| 2.2.1.4 Wer ist der „Kommende“? – Zum weiteren Bestand der Täuferbotschaft..... | 42 |
| 2.2.2 Leben im Zeichen des „Zornes Gottes“: Jesus als Teil der Täufergemeinschaft..... | 44 |
| 2.2.3 Jesu Abkehr von der bedrückenden „Zornesbotschaft“ des Täufers?..... | 45 |
| 2.2.4 „Asketischer Zornesprophet vs. lebensbejahender Heilsprediger?“ – Zusammenführung..... | 59 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 3. | Der „Zorn Gottes“ – ein Thema der Gleichnisverkündigung Jesu? | 63 |
| 3.1 | Impulse der Gleichnistheorie | 64 |
| 3.2 | „Gott – vom mitleidend-gnädigen zum zornig-erbarmungslosen Herrscher?“ – Eine Analyse von Mt 18,21–35 | 70 |
| 3.2.1 | Übersetzung | 71 |
| 3.2.2 | „Kann so eine Erzählung von Jesus stammen?“ – Zur historischen Rückfrage | 73 |
| 3.2.3 | Ein „Drama in drei Akten“ – Narrative Analyse | 75 |
| 3.2.4 | Sozialgeschichtliche Analyse | 79 |
| 3.2.5 | Analyse der metaphorisch-symbolischen Bezüge | 86 |
| 3.2.6 | Intratextuelle Bezüge | 91 |
| 3.2.7 | Von der lebensorientierenden und letztgültig verbürgten Kraft der Barmherzigkeit – Gesamtdeutung | 94 |
| 3.2.8 | Impuls der Wirkungsgeschichte | 101 |
| 3.3 | „Nur Gäste aus der zweiten Reihe?“ – Die Erzählung(en) vom großen Mahl (Mt 22,1–14 par. Lk 14,16–24) | 103 |
| 3.3.1 | Wie lautete die ursprüngliche Gleichniserzählung? | 103 |
| 3.3.1.1 | Die Parabel vom königlichen Hochzeitsmahl bei Matthäus (Mt 22,1–14) | 105 |
| 3.3.1.1.1 | Übersetzung | 105 |
| 3.3.1.1.2 | „Aus zwei mach eins?“ – Narrative Analyse | 106 |
| 3.3.1.1.3 | Nur eine Erzählung über Auswüchse „imperialer Gastmahlpolitik“? – Sozialgeschichtliche Analyse | 110 |
| 3.3.1.1.4 | Analyse der metaphorisch-symbolischen Bezüge | 113 |
| 3.3.1.1.5 | Intratextuelle Bezüge | 118 |
| 3.3.1.1.6 | Vom Zuspruch und Anspruch der Heilsverwirklichung – Gesamtdeutung | 122 |
| 3.3.1.2 | Die Parabel vom großen Gastmahl bei Lukas (Lk 14,16–24) | 126 |
| 3.3.1.2.1 | Übersetzung | 126 |
| 3.3.1.2.2 | Narrative Analyse | 127 |
| 3.3.1.2.3 | Sozialgeschichtliche Analyse | 130 |
| 3.3.1.2.4 | Analyse der metaphorisch-symbolischen Bezüge | 133 |
| 3.3.1.2.5 | Intratextuelle Bezüge | 137 |
| 3.3.1.2.6 | „Im Zorn die Liebe“ oder „vom unaufhebbaren Streben nach versöhnter Gemeinschaft“ – Gesamtdeutung | 141 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 3.3.1.3 | „Nur keine Aufregung?“ – Vom Gastmahl im Thomasevangelium (EvThom 64)..... | 146 |
| 3.3.2 | Die Gleichniserzählung vom Gastmahl als Hoffnungsbild – ein Impuls der Wirkungsgeschichte..... | 149 |
| 3.4 | Der „Zorn Gottes“ in den Gleichniserzählungen Jesu – Zusammenfassung der Analyseergebnisse | 152 |
| 4. | Der „zornige Jesus“ – Wiederhall des göttlichen Zorns? | 156 |
| 4.1 | Begründung und Eingrenzung des Untersuchungsbereichs | 156 |
| 4.2 | Thematische Kontexte des Zornes Jesu..... | 157 |
| 4.2.1 | Jesu als Antagonist des Widergöttlichen..... | 157 |
| 4.2.2 | Identitätsgeheimhaltung, Sendungsverständnis und die Anforderung der Nachfolge..... | 159 |
| 4.2.3 | Die „Sache Jesu“: Existenzielle Neuorientierung in Barmherzigkeit..... | 163 |
| 4.2.4 | Die Gefahr der widergöttlichen Verführung und das göttliche Gericht | 167 |
| 4.2.5 | „Ausklang in Jerusalem“ – Die Tempelreinigung | 171 |
| 4.3 | Fazit | 176 |
| 5. | Der Kreuzestod Jesu – „letzter Akt zur Besänftigung des zornigen Gottes?“ | 180 |
| 5.1 | Skizzierung der Problemstellung | 180 |
| 5.2 | Der Tod Jesu und der Zorn Gottes – Ansatzpunkte | 181 |
| 5.2.1 | Jesu Tod – ein „Lösepreis für viele“ (Mk 10,45)?..... | 181 |
| 5.2.2 | Die Abendmahlsworte Jesu..... | 183 |
| 5.2.3 | Jesu in Getsemani – ein Bittgebet zur Verschonung vom Zorn Gottes?..... | 187 |
| 5.3 | Zusammenführung und Ausblick..... | 189 |
| 6. | Wirkungsgeschichte – Die Rede vom „Zorn Gottes“ bei Paulus, eine Verzerrung der Heilsbotschaft Jesu?..... | 190 |
| 6.1 | Vorüberlegungen..... | 190 |
| 6.2 | Paulinische Theologie: Gott, Jesus Christus und die Frage nach der göttlichen Gerechtigkeit | 192 |
| 6.3 | Kontexte des „Zornes Gottes“ bei Paulus..... | 195 |
| 6.4 | Fazit | 198 |
| 7. | „Jesus und der Zorn Gottes“ – Zusammenführung | 200 |

| | | |
|---------|---|-----|
| C. | „Auf dem theologischen Irrweg?“ Die Rede vom „Zorn Gottes“ | 205 |
| 1. | ... Ausdruck eines naiven Anthropomorphismus?..... | 205 |
| 2. | ... nicht mehr auf der Höhe des theologischen Diskurses? | 210 |
| D. | Hauptteil II: „Jesus und der Zorn Gottes“ – didaktische Perspektiven | 221 |
| 1. | Ein „Thema“ für den Religionsunterricht? – Zur didaktischen Begründung..... | 222 |
| 1.1 | Ausgangsbedingungen gegenwärtigen Religionsunterrichts..... | 223 |
| 1.2 | „Jesus und der Zorn Gottes“ als Baustein kompetenzorientierten Lernens | 226 |
| 1.2.1 | Grundanliegen kompetenzorientierten Unterrichts | 226 |
| 1.2.2 | „Jesus und der Zorn Gottes“ als Beitrag zur Entwicklung religiöser Kompetenz? | 230 |
| 1.2.2.1 | Grundlagen und Ansatzpunkte der Kompetenzentwicklung..... | 230 |
| 1.2.2.2 | Anknüpfungsmöglichkeiten zur Kompetenzentwicklung am Beispiel der Kernlehrpläne NRW..... | 240 |
| 1.2.2.3 | Zwischenfazit: „Jesus und der Zorn Gottes“ – ein Gewinn für den kompetenzorientierten Religionsunterricht?..... | 244 |
| 1.3 | „Jesus und der Zorn Gottes“ – Relevanz und Impulse im Kontext zentraler religionsdidaktischer Prinzipien | 245 |
| 1.3.1 | Ein Gewinn für biblisches Lernen?..... | 246 |
| 1.3.1.1 | Ausgangslage und hermeneutische Voraussetzungen | 246 |
| 1.3.1.2 | Potenziale des Ausgangsthemas im Kontext biblischen Lernens | 249 |
| 1.3.1.3 | Fazit | 253 |
| 1.3.2 | Impulse für ethisches Lernen..... | 254 |
| 1.3.3 | Impulse für interreligiöses Lernen..... | 257 |
| 1.3.4 | Impulse für emotionales Lernen | 263 |
| 1.4 | Fazit: „Jesus und der Zorn Gottes“ – ein potenzieller Baustein zur Entwicklung von religiöser Kompetenz und bestenfalls darüber hinaus! | 264 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 2. | Konkretisierung I – Entwicklungspsychologische Voraussetzungen und lebensweltliche Impulse..... | 265 |
| 2.1 | Anliegen des Kapitels | 266 |
| 2.2 | Zorn als menschliche Emotion | 267 |
| 2.3 | „Jesusbilder“ und damit verbundene Herausforderungen..... | 269 |
| 2.4 | Zur Genese von Gottesvorstellungen..... | 271 |
| 3. | Konkretisierung II – Kompetenzerwartungen..... | 279 |
| 3.1 | Leitende Perspektiven und Orientierungsanker..... | 279 |
| 3.2 | Inhaltsfelder und konkretisierte Kompetenzerwartungen für die Sekundarstufen I und II am Beispiel der Kernlehrpläne NRW für das Gymnasium... .. | 283 |
| 3.2.1 | Kompetenzerwartungen im Rahmen des achtjährig organisierten gymnasialen Bildungsgangs (Unter- und Mittelstufe)..... | 284 |
| 3.2.2 | Kompetenzerwartungen im Rahmen des neunjährig organisierten gymnasialen Bildungsgangs (Unter- und Mittelstufe)..... | 288 |
| 3.2.3 | Kompetenzerwartungen für die Sekundarstufe II..... | 291 |
| 4. | Konkretisierung III – Lernwege und Unterrichtsentwürfe | 294 |
| 4.1 | Sinnstiftende Lehr- und Lernprozesse ermöglichen! – Ein Plädoyer für die Orientierung an der interaktionalen Bibelauslegung..... | 294 |
| 4.1.1 | Zum Profil der interaktionalen Bibelauslegung..... | 295 |
| 4.1.2 | Interaktionale Bibelauslegung und kompetenzorientiertes Lernen – Potenziale und Akzentuierungen..... | 297 |
| 4.2 | Unterrichtsentwürfe für die Sekundarstufen I und II | 299 |
| 4.2.1 | „Jesus und der Zorn Gottes“ als Thema in der Unterstufe – erste Annäherungen..... | 300 |
| 4.2.1.1 | Möglichkeiten der inhaltlichen Kontextualisierung, Zugänge und Lernanlässe | 300 |
| 4.2.1.2 | Möglichkeiten der Kompetenzentwicklung | 302 |
| 4.2.1.3 | Unterrichtsbeispiel 1: „Wann würde Jesus heute zornig werden?“ –Die Heilung am Sabbat (Mk 3,1–6) | 303 |
| 4.2.1.4 | Unterrichtsbeispiel 2: „Ein Gott, der sich nach Gemeinschaft sehnt?“ – Die Parabel vom Gastmahl (Lk 14,16–24)..... | 305 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 4.2.1.5 | Möglichkeiten zur Begleitung von Lernprozessen und Kompetenzevaluation | 310 |
| 4.2.2 | „Jesus und der Zorn Gottes“ als Impulsgeber? Anregungen für die Mittelstufe | 310 |
| 4.2.2.1 | Möglichkeiten der inhaltlichen Kontextualisierung, Zugänge und Lernanlässe | 311 |
| 4.2.2.2 | Möglichkeiten der Kompetenzentwicklung | 312 |
| 4.2.2.3 | Unterrichtsbeispiel 1: Die Botschaft Jesu als existenzielle Ansprache begreifen (Mt 10,34–39) | 313 |
| 4.2.2.4 | Unterrichtsbeispiel 2: „Jesus neu begegnen!“ – Die Tempelreinigung | 315 |
| 4.2.2.5 | Unterrichtsbeispiel 3: „Gott will den Tod des Sünders!?“ – Grenzen der Rede vom göttlichen Zorn aufzeigen, lebenstragende Impulse stärken | 317 |
| 4.2.3 | „Jesus und der Zorn Gottes“ als Thema in der Qualifikationsphase – Ansatzpunkte einer vertiefenden Auseinandersetzung am Beispiel von Mt 18,23–35 | 320 |
| 4.2.3.1 | Möglichkeiten der inhaltlichen Kontextualisierung, Zugänge und Lernanlässe | 321 |
| 4.2.3.2 | Möglichkeiten der Kompetenzentwicklung | 322 |
| 4.2.3.3 | Phasen und Schritte der Texterschließung | 323 |
| 4.2.3.3.1 | Vorbereitung und Ansatzpunkte der Textbegegnung | 324 |
| 4.2.3.3.2 | Schritte der Texterarbeitung | 326 |
| 4.2.3.3.3 | Perspektiven der weitergehenden Aneignung | 330 |
| 4.2.3.4 | Ansatzpunkte der Weiterarbeit im Kontext christlicher Eschatologie | 331 |
| 4.3 | Erste Eindrücke aus der Unterrichtspraxis | 333 |
| 5. | Ungenutzte Potenziale als Chance ergreifen! – Zusammenführung | 336 |
| E. | Ergebnis und Ausblick | 339 |
| F. | Quellen- und Literaturverzeichnis | 347 |
| 1. | Quellen | 347 |
| 1.1 | Schriftliche Quellen | 347 |
| 1.1.1 | Textausgaben und Übersetzungen der Bibel | 347 |
| 1.1.2 | Weitere schriftliche Quellen | 348 |
| 1.2 | Bildquellen | 349 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 1.3 | Filme..... | 349 |
| 2. | Hilfsmittel (Wörterbücher, Konkordanzen)..... | 349 |
| 3. | Gedruckte Sekundärliteratur | 350 |
| 4. | Internetdokumente | 374 |
| 4.1 | Internetdokumente mit Verfasserangabe | 375 |
| 4.2 | Verweislinks..... | 378 |
| 5. | Abbildungsverzeichnis | 378 |
| G. | Anhang..... | 379 |
| 1. | Unterrichtsbeispiele für die Unterstufe: Verlaufspläne und Materialien | 380 |
| 1.1 | „Wann würde Jesus heute zornig werden?“ –Die Heilung am Sabbat (Mk 3,1–6)..... | 380 |
| 1.2 | „Ein Gott, der sich nach Gemeinschaft sehnt?“ – Die Parabel vom Gastmahl (Lk 14,16–24) | 386 |
| 2. | Unterrichtsbeispiele für die Mittelstufe: Verlaufspläne und Materialien | 394 |
| 2.1 | Die Botschaft Jesu als existenzielle Ansprache begreifen (Mt 10,34–39)..... | 394 |
| 2.2 | „Jesus neu begegnen!“ – Die Tempelreinigung..... | 398 |
| 2.3 | „Gott will den Tod des Sünders!?“ – Grenzen der Rede vom göttlichen Zorn aufzeigen, lebenstragende Impulse stärken | 401 |
| 3. | Unterrichtsbeispiel für die Oberstufe: Verlaufsplan und Materialien zur Parabelanalyse von Mt 18,23–35 | 406 |