

Inhaltsverzeichnis

Dank	15
1 Einleitung	17
1.1 Projektinitiierendes Forschungsinteresse	19
1.2 Aufbau der Arbeit	20
1.2.1 Leitgedanken	21
1.2.2 Konkretisierung	24
2. Theoretische Rahmung	29
2.1 Lehramtsausbildung Evangelische Religion	29
2.1.1 Praxisphasen im Lehramtsstudium Ev. Theologie	30
2.1.2 Organisatorische Spezifika im Anschluss an das Lehramtsstudium Ev. Theologie	32
2.1.3 Allgemeine Kompetenzanforderungen an Religionslehrkräfte	33
2.1.3.1 Kompetenzerwartungen im Lehramtsstudium Ev. Religion	35
2.1.3.2 Strukturelle Kontextfaktoren der Lehramtsausbildung	38
2.1.3.3 Grundlegende Kompetenzen religiöser Bildung für Schülerinnen und Schüler	42
2.1.3.4 Theologisch-religionspädagogische Kompetenz für Lehrerinnen und Lehrer	44
2.1.3.5 Zur Messung von Kompetenzen	49
2.1.3.6 Zwischenfazit I	53
2.1.4 Forschungsfeld Lehramtsstudium	57
2.1.4.1 Forschung zur Studienmotivation „Lehramt“	58
2.1.4.2 Forschung zum Lehramtsstudium für das Fach Ev. Religion	59
2.1.4.3 Zwischenfazit II	62
2.2 Religiöse Sozialisation in empirischer Perspektive	65
2.2.1 Terminologische Unschärfe: Spiritualität – Religiosität – Kompetenzen	67
2.2.2 Forschungslinien zur Religiosität und Religionszugehörigkeit	68

2.2.3	Religiös-spirituelles Spektrum zwischen Tradition und Selbstermächtigung	70
2.2.3.1	Polymorphie religiöser Identitäten bei Jugendlichen	71
2.2.3.2	Religiöse Sozialisation in der Familie	72
2.2.3.3	Institutionelle (Nicht-)Affinität	73
2.2.3.4	World Wide View	75
2.2.3.5	Zwischenfazit III	76
2.2.3.6	Konsequenzen	81
2.3	Rollenkonzepte und Berufsrollen von Lehrkräften	82
2.3.1	Idealtypische Rollenmodelle von Lehrkräften	85
2.3.2	Normative Perspektiven	86
2.3.3	Die Religionslehrkraft – Selbstverständnis und Rolle(n)	88
2.3.4	Rolle, Identität und Handlung	91
2.3.5	Studentische Perspektiven auf Selbst- und Rollenkonzepten	93
2.3.6	Veränderung von Rollenkonzepten	94
2.3.6.1	Zwischenfazit IV	95
2.4	Lernen durch Handeln, Reflexion und begleitete Praxiserfahrung .	96
2.4.1	Lernen und Handeln	96
2.4.1.1	Lerntheorien	97
2.4.1.2	Lernstrategien	100
2.4.1.3	Lernen durch Handlung	102
2.4.1.4	Habitus: religionspädagogisch relevante Perspektiven	104
2.4.1.5	Zwischenfazit V	106
2.4.2	Zur Funktion der Reflexion	106
2.4.2.1	Reflexion in der Lehrerbildung	107
2.4.2.2	Reflexion als zyklischer Prozess	109
2.4.2.3	Handlungen reflektieren lernen	112
2.4.2.4	Studentische Perspektiven auf Reflexion (empirische Befunde)	116
2.4.2.5	Reflexion in der Religionspädagogik	117
2.4.2.6	Religionspädagogische Professionalisierung durch Reflexivität	119
2.4.2.7	Begriffsbestimmung: Profession – Professionalisierung – Professionalität	120
2.4.2.8	Zwischenfazit VI	121
2.4.3	Bedeutung von begleiteter Praxiserfahrung	121
2.4.3.1	Mentoring & Coaching	122
2.4.3.2	Feedback	125
2.4.3.3	Selbstkonzept	127
2.4.3.4	Zwischenfazit VII	128
2.4.4	Zusammenfassung und Perspektiven der Forschungsfrage	129
2.4.4.1	Studierende und Kompetenzanforderungen	129
2.4.4.2	Individuelle Spiritualität / Religiosität / Konfessionalität	130

2.4.4.3	Berufsfeldorientierung und Reflexion	130
2.4.4.4	Forschungsleitende und auswertungsrelevante Fragestellungen	131
3	Forschungsdesign und Methoden	133
3.1	Systematisches Forschen mittels Grounded Theory	133
3.2	Kodierverfahren	135
3.2.1	Kodierschritte	136
3.2.2	Gütekriterien qualitativer Forschung	137
3.3	Konzeption des Forschungsprojekts	139
3.3.1	Großer Zyklus	139
3.3.2	Kleine Forschungszyklen	140
3.3.3	Mikrozyklen	144
3.3.4	Rolle des Forschenden	145
3.3.5	Theoretisches Vorwissen und theoretische Sensibilität	146
3.3.6	Hypothesen, Memos und Beobachtungen	147
3.3.7	Flexibilität und Stabilität im Prozess der Datenerhebung	148
3.3.8	Theoretische Sättigung	148
3.3.9	Theoretisches Sampling	149
3.3.10	Modifikationen im Kontext der geplanten Datenerhebung	150
3.4	Konkretisierung	151
3.4.1	Zugang zum Forschungsfeld / Pre-Test	151
3.4.1.1	Auswertung und Erkenntnisse	153
3.4.1.2	Anpassung und Konsequenzen	154
3.4.2	Hauptuntersuchung	155
3.4.2.1	Forschungsansatz und konkretes Forschungsdesign	155
3.4.2.2	Probandengruppen	156
3.4.2.3	Erhebungsorte	161
3.4.2.4	Lerngruppen	163
3.4.2.5	Methodische Zugänge und Erhebungsinstrumente	164
3.4.2.6	Unbestimmtheit / Unberechenbarkeit der praktischen Durchführung	167
3.4.3	Ausblick	167
3.5	Datenaufbereitung	168
4	Datenerhebung & Durchführung	171
4.1	Zusammenspiel der Forschungszyklen	171
4.1.1	Kurzübersicht: Phasen der Hauptuntersuchung	172
4.1.2	Vorbereitungsphase (0)	173

4.1.3	Einstiegsphase (I)	174
4.1.4	Erarbeitungsphase (II)	175
4.1.5	Ergebnissicherung (III)	176
4.1.6	Qualitative Auswertung (IV)	178
4.1.7	Fazit zur Datenerhebung	179
4.1.7.1	Primärdaten	180
4.1.7.2	Sekundärdaten	180
4.2	Chronologie der Datenerfassung	180
4.2.1	Fokussierung	183
4.3	Primärdaten der Vorbereitungsphase (0)	184
4.3.1	Prospektive Reflexionen	184
4.3.1.1	Einleitende Überlegungen zu den prospektiven Reflexionen	184
4.3.1.2	Tabellarische Darstellung	185
4.3.1.3	Bewertung der prospektiven Reflexionen	186
4.3.1.4	Hypothese(n) zur Vorbereitungsphase	187
4.4	Primärdaten der Einstiegsphase (I)	187
4.4.1	Unterrichtsentwürfe (1) bis (4)	187
4.4.1.1	Einleitende Überlegungen zu den Unterrichtsentwürfen (1) bis (4)	187
4.4.1.2	Tabellarische Darstellung	188
4.4.1.3	Bewertung der Unterrichtsentwürfe (1) bis (4)	189
4.4.1.4	Hypothesen zu den Unterrichtsentwürfen der Einstiegsphase	189
4.4.2	Reflexionen (1) bis (4)	189
4.4.2.1	Allgemeine Vorüberlegungen	190
4.4.2.2	Einleitende Überlegungen zu den Reflexionen (1) bis (4)	191
4.4.2.3	Tabellarische Darstellung des Fragenkatalogs zu den Reflexionen (1) bis (4)	192
4.4.2.4	Bewertung der Reflexionen (1) bis (4)	193
4.4.2.5	Anschlussfrage und Hypothesen	194
4.4.3	Einzelberatungsgespräche	194
4.4.3.1	Einleitende Überlegungen zu den Einzelberatungsgesprächen	194
4.4.3.2	Tabellarische Darstellung	195
4.4.3.3	Bewertung der Einzelberatungsgespräche	196
4.4.3.4	Hypothesen und Anschlussfragen	197
4.4.4	Ergänzende studentische Daten der Einstiegsphase (I)	197
4.4.4.1	Einleitende Überlegungen	197
4.4.4.2	Tabellarische Darstellung der Phasen des Theologischen Gesprächs	198

4.4.4.3	Ergebnisse der Erarbeitungsphase (Theologisches Gespräch)	199
4.4.4.4	Bewertung der ergänzenden studentischen Daten	199
4.4.4.5	Hypothesen	200
4.5	Primärdaten der Erarbeitungsphase (II)	201
4.5.1	Unterrichtsentwürfe (5) bis (11)	201
4.5.1.1	Tabellarische Darstellung	202
4.5.1.2	Bewertung der Unterrichtsentwürfe	202
4.5.1.3	Hypothese zu den Unterrichtsentwürfen der Hauptphase	202
4.5.2	Reflexionen (5) bis (11)	203
4.5.2.1	Einleitende Überlegungen zu den Reflexionen (5) bis (11)	203
4.5.2.2	Tabellarische Darstellung	204
4.5.2.3	Bewertung der Reflexionen (5) bis (11)	205
4.5.2.4	Anschlussfragen und Hypothesen	206
4.5.3	Ergänzende studentische Daten der Hauptphase (II)	207
4.5.3.1	Einleitende Überlegungen zur freiwilligen religiösen Selbstauskunft	207
4.5.3.2	Ergebnisse zur freiwilligen religiösen Selbstauskunft	212
4.5.3.3	Bewertung und Deutung der Ergebnisse	216
4.5.3.4	Religiös-sozialisierte im Vergleich mit religiös-nicht-sozialisierten Studierenden	219
4.5.3.5	Hypothesen	221
4.6	Primärdaten der Ergebnissicherung (III)	222
4.6.1	Abschlussreflexion	222
4.6.1.1	Einleitende Überlegungen zur Abschlussreflexion	222
4.6.1.2	Tabellarische Darstellung	223
4.6.1.3	Bewertung der studentischen Abschlussreflexionen	223
4.6.1.4	Anschlussfragen und Hypothesen	224
4.6.2	Reflexionsgespräche	224
4.6.2.1	Einleitende Überlegungen zu den Reflexionsgesprächen ..	224
4.6.2.2	Tabellarische Darstellung	224
4.6.2.3	Bewertung der Reflexionsgespräche	225
4.6.2.4	Anschlussfragen und Hypothesen	225
4.6.3	Fachpraktikumsberichte / Masterarbeiten	226
4.6.3.1	Einleitende Überlegungen zu den Fachpraktikumsberichten / Masterarbeiten	226
4.6.3.2	Bewertung der Fachpraktikumsberichte / Masterarbeiten	227
4.6.3.3	Anschlussfragen und Hypothesen	228
4.7	Sekundärdaten	228
4.7.1	Rückmeldungen der begleitenden Lehrkräfte	229
4.7.1.1	Einleitende Überlegungen zu den Rückmeldungen der RL	229

4.7.1.2	Tabellarische Darstellung der Fragen für Rückmeldungen in der Einstiegsphase	230
4.7.1.3	Tabellarische Darstellung der Fragen für Rückmeldungen in der Hauptphase	231
4.7.1.4	Bewertung der Rückmeldungen von den begleitenden Lehrkräften	231
4.7.1.5	Anschlussfragen und Hypothesen	232
4.7.2	Aufzeichnungen der Projektleitung / Feldtagebuch	232
4.7.2.1	Einleitende Überlegungen zum Feldtagebuch der Projektleitung	232
4.7.2.2	Tabellarische Darstellung der Dokumentation im Feldtagebuch (Überblick)	233
4.7.2.3	Auswertungsrelevante Inhalte / Treffen der Seminargruppe (1. / 2. Stunde)	234
4.7.2.4	Auswertungsrelevante Inhalte / Studentischer Unterricht (3. / 4. Stunde)	235
4.7.2.5	Auswertungsrelevante Inhalte / Beratungsgespräch / Seminargruppe (5. / 6. Stunde)	236
4.7.2.6	Zusammenfassung der auswertungsrelevanten Aspekte ...	237
4.7.2.7	Bewertung der Aufzeichnungen der Projektleitung (Feldtagebuch)	238
4.7.2.8	Anschlussfragen und Hypothesen	239
4.7.3	Sichtung der studentischen Daten / Primärdaten (externe Perspektive)	240
4.7.3.1	Tabellarische Darstellung der Ergebnisse der externen Sichtung	240
4.8	Zusammenfassende Darstellung und Bewertung der Datenlage	247
5	Datenauswertung und Ergebnisse	251
5.1	Konzeptualisieren der Daten	251
5.2	Offenes Kodieren	252
5.2.1	Erstes Codesystem	253
5.2.2	Erste Kategorien	255
5.2.2.1	Beschreibung der ersten Kategorien	255
5.2.2.2	Erweiterung des Kategoriensystems	271
5.2.3	Erstes Zwischenfazit zur Auswertung	273
5.2.4	Auffälligkeiten und Anschlusshypothesen	275
5.3	Axiales Kodieren	276
5.3.1	Weiterentwicklung der Kategorien	277
5.3.1.1	Studentische (Weiter-)Entwicklung im Prozessverlauf	278
5.3.1.2	Auswertung der Kategorien und deren Eigenschaften	282

5.3.1.3	Auffälligkeiten	284
5.3.1.4	Phänomen (1) – Unterschiedliche Entwicklungen der Studierenden	286
5.3.1.5	Phänomen (2) – Heterogene Voraussetzungen und mögliche Konsequenzen	287
5.3.1.6	Phänomen (3) – Elementare Glaubensfragen	288
5.3.1.7	Phänomen (4) – Begleitende Lehrkräfte	290
5.3.1.8	Phänomen (5) – Anpassungsprozesse	291
5.3.2	Kategorien (1) bis (4) und die Eigenschaften der Kategorie (5)	293
5.3.3	Zweites Zwischenfazit zur Auswertung	295
5.4	Selektives Kodieren	296
5.4.1	Auswertung der Sekundärdaten	297
5.4.1.1	Aufzeichnungen der Projektleitung zur Vorbereitungsphase (0)	297
5.4.1.2	Aufzeichnungen der Projektleitung zur Einstiegsphase (I)	298
5.4.1.2	Aufzeichnungen der Projektleitung zur Erarbeitungsphase (II)	299
5.4.1.4	Aufzeichnungen der Projektleitung zur Ergebnissicherung (III)	299
5.4.2	Drittes Zwischenfazit zur Auswertung	299
5.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	301
5.5.1	Ergebnisse des offenen Kodierens im Überblick	302
5.5.2	Bereiche der Kernkategorie	303
5.5.2.1	Reflektierte Religiosität	304
5.5.2.2	Relevanz von Fachwissen	305
5.5.2.3	Individuelle Motivlage, Rollenkonzept	305
5.5.2.4	Entwicklungsrichtungen – Integration der Kategorie (6) ...	306
6	Diskussion der Ergebnisse im Zusammenhangsmodell ...	307
6.1	Das Zusammenhangsmodell	307
6.1.1	Prospektive Rollenkonzepte	309
6.1.1.1	Wirkfaktoren im Bezugsrahmen des prospektiven Rollenkonzepts	310
6.1.1.2	Komplikationen hinsichtlich des RL-Rollenkonzepts	319
6.1.2	Idealtypische Rollenkonzepte zu Beginn des Praxisprojekts	326
6.1.2.1	Entwicklung der Ausgangslagen im Projektverlauf	327
6.1.3	Zur Rolle der begleitenden Lehrkräfte	328
6.1.3.1	Prozessbeschleuniger „begleitende Lehrkräfte“	329
6.1.3.2	Voraussetzungen für beratende Tätigkeit / Mentoring / Coaching	330
6.1.3.3	Interaktionsperspektiven	331
6.1.3.4	Kontext der Tätigkeit der begleitenden Lehrkräfte	334

6.1.4	Idealtypische Darstellung der begleitenden Lehrkräfte	337
6.1.4.1	Begriffliche Eingrenzung Coaching / Mentoring	339
6.1.5	Auswirkungen auf den studentischen Professionalisierungsprozess	340
6.1.6	Studierenden-Typ (A) trifft auf beratende Lehrkraft Typ (a)	341
6.1.7	Studierenden-Typ (A) trifft auf beratende Lehrkraft Typ (b)	342
6.1.8	Studierenden-Typ (B) trifft auf beratende Lehrkraft Typ (a)	344
6.1.9	Studierenden-Typ (B) trifft auf beratende Lehrkraft Typ (b)	346
6.2	Marker Entwicklungsprozess	347
6.3	Zusammenfassung	349
7	Gesamtresümee und Ausblick	353
7.1	Empirischer Forschungszugang, Forschungsdesign und Methoden	354
7.2	Gegenstandsverankerte Theorie oder Grounded Theory	357
7.2.1	Datenbasierte generalisierbare Aussagen (Formale Theorie)	357
7.2.1.1	Fazit: „Internalisierte studentische RL-Konzepte“	358
7.2.1.2	Fazit: „RL- Rollenmodelle“	367
7.2.1.3	Fazit: „Begleitung von Studierenden in Praxisphasen“	368
7.2.1.4	Fazit: „Reflexion und gruppendynamische Prozesse nutzen“	374
7.2.1.5	Fazit: „Evaluation von Praxiserfahrung“	376
7.3	Kompetenztheoretische Betrachtung	376
7.3.1	Forschung und Forschungsdesiderate	378
7.4	Abschließende Zusammenfassung	383
8	Literaturverzeichnis	387