

Inhaltsverzeichnis

1.	Theologie studieren	13
1.1	Zur Situation des Studiums der Theologie	14
1.1.1	Theologie als Wissenschaft	14
1.1.2	Studienstandorte für evangelische und katholische Theologie.....	16
1.1.3	Studiengänge für evangelische und katholische Theologie.....	17
1.1.4	Studierendenzahlen und aktuelle Herausforderungen	19
1.2	Forschungsstand zur Befragung Theologiestudierender	20
1.2.1	Zusammenschau vorliegender Forschung	20
1.2.2	Einsicht in exemplarische Studien	29
	<i>Religion studieren (Lück, 2012)</i>	29
	<i>Studienerfolg im Theologiestudium (Heller, 2011)</i>	32
	<i>Zwischen Kirchbank und Hörsaal (Heller, 2009)</i>	34
	<i>Theologiestudium und Pfarramt (Wolfes, 2000)</i>	36
	<i>Wer studiert heute Theologie? (Köhler & Schwaiger, 1996)</i>	38
1.3	Zur Situation des Religionsunterrichts.....	39
1.4	Fazit und Forschungsfrage.....	41
2.	Methode und Stichprobe.....	45
2.1	Design der Untersuchung.....	45
2.2	Konstruktion des Fragebogens.....	50
2.3	Datenerhebung.....	55
2.4	Datenanalyse	56
2.4.1	Analyse der einzelnen Fragenkomplexe.....	57
2.4.2	Zusammenhang zwischen personalen Faktoren und Studienevaluation bzw. Ideal des Religionsunterrichts.....	58
2.4.3	Profile typischer Studierender	58
2.4.4	Studiengangsspezifische Auswertung.....	59
2.5	Beschreibung der Stichprobe	59
3.	Empirische Befunde	63
3.1	Die Evaluation des Studiums der evangelischen bzw. katholischen Theologie.....	63
3.1.1	Studienmotive	63

3.1.2	Erwartungen ans Studium.....	68
3.1.3	Zufriedenheit mit dem Studium	72
3.1.4	Sicherheit der Studienwahl	72
3.1.5	Empfundene Arbeitsbelastung im Studium	73
3.1.6	Verbesserungen	73
3.1.7	Der Zusammenhang zwischen den Faktoren der Evaluation des Studiums	77
3.2	Das Ideal des Religionsunterrichts	79
3.2.1	Präferierte Bildungsziele.....	79
3.2.2	Präferierte Rollenbilder.....	83
3.2.3	Positionalität der Lehrperson.....	86
3.2.4	Präferierte Organisationsform	89
3.2.5	Zusammenhang zwischen den Faktoren des Ideals des Religionsunterrichts	92
3.3	Individuelle Religiosität.....	94
3.3.1	Zentralität von Religion	94
3.3.2	Konfessionsspezifische Präferenz.....	96
3.3.3	Identifikation mit der eigenen Konfession.....	99
3.3.4	Zusammenhang zwischen den Faktoren individueller Religiosität	101
3.4	Personale und soziale Ressourcen	102
3.4.1	Wertorientierung	102
3.4.2	Ehrenamtliches Engagement.....	105
3.4.3	Der Zusammenhang zwischen Wertorientierung und ehrenamtlichem Engagement	107
3.5	Der Zusammenhang zwischen den personalen Faktoren und der Evaluation des Studiums bzw. des idealen Religionsunterrichts	108
3.5.1	Der Einfluss der personalen Faktoren auf die Evaluation des Studiums.....	108
	<i>Studienmotivation.....</i>	<i>108</i>
	<i>Erwartungen ans Studium</i>	<i>111</i>
	<i>Zufriedenheit, Arbeitsbelastung und Sicherheit der Studiengangwahl.....</i>	<i>113</i>
	<i>Verbesserungsvorschläge</i>	<i>114</i>
3.5.2	Der Einfluss der personalen Faktoren auf das Ideal des Religionsunterrichts	116
	<i>Präferierte Bildungsziele und Rollenbilder.....</i>	<i>116</i>
	<i>Positionalität von Religionslehrpersonen</i>	<i>119</i>
	<i>Präferierte Organisationsform.....</i>	<i>120</i>

3.6	Studiengangspezifische Auswertung	123
	<i>Evaluation des Studiums</i>	123
	<i>Das Ideal des Religionsunterrichts</i>	125
	<i>Die individuelle Religiosität und die personalen und</i> <i>sozialen Ressourcen</i>	127
	<i>Das Geschlecht der Studierenden</i>	127
4.	Diskussion.....	129
4.1	Zur Reichweite der Befunde	129
4.2	Zur Evaluation des Studiums	130
4.2.1	Abgleich auf Itemebene	131
4.2.2	Abgleich auf Ebene der empirischen Faktoren.....	134
4.2.3	Bedeutung der Hintergrundvariablen	135
4.3	Zur Vorstellung vom Religionsunterricht.....	137
4.3.1	Abgleich auf Itemebene	137
4.3.2	Abgleich auf Ebene der empirischen Faktoren.....	139
4.3.3	Bedeutung der Hintergrundvariablen	140
4.4	Zur individuellen Religiosität und den personalen und sozialen Ressourcen	142
4.4.1	Abgleich auf Itemebene	142
4.4.2	Bedeutung der Hintergrundvariablen	143
4.4.3	Bedeutung von Religiosität und Ressourcen für die Evaluation des Studiums und die Vorstellung vom Religionsunterricht	144
4.5	Zur studiengangspezifischen Auswertung.....	146
4.6	Fazit und Ausblick.....	149
4.6.1	Forschungsstand und Forschungsperspektiven.....	149
4.6.2	Was sind <i>die</i> typischen Theologiestudierenden?	150
4.6.3	Studienbeweggründe und Werbung fürs Studium	151
4.6.4	Beurteilung des Studiums und notwendige Aspekte der Studienreform.....	154
4.6.5	Praxisbedürfnis und Umgang mit dem Mangel an Religionslehrkräften	156
4.6.6	Religionslehrkräfte der Zukunft und kirchliche Begleitung Studierender	158
4.6.7	Bewertung und Zukunft des Religionsunterrichts	160
	Literatur	161
	Abbildungsverzeichnis.....	169
	Tabellenverzeichnis	169