

---

# Inhalt

Vorwort . . . . .	9
Einleitung . . . . .	11
Säkularisierung und Mobilisierung von Religion . . . . .	11
Was ist Religion? Arenen und Akteure der Begriffsarbeit . . . . .	17
Zur Zielsetzung und zum Aufbau der Arbeit . . . . .	33

## **Teil 1 Religion in der ver(grund)rechtlichten Gesellschaft. Systematische Grundüberlegungen**

1. Zur Logik des religiösen Feldes. Überlegungen im Anschluss an Pierre Bourdieu . . . . .	43
1.1 Im Dialog mit Max Weber: Pierre Bourdieus Konzept des religiösen Feldes . . . . .	43
1.2 Grenzarbeiten: Die Transformation des religiösen Feldes . . . . .	53
2. Die Ver(grund)rechtlichung der Gesellschaft . . . . .	59
2.1 Die Verrechtlichung des Religiös-Politischen . . . . .	59
2.2 Das Recht als ›Imaginationsform‹ des Sozialen . . . . .	67
2.3 Die Vergrundrechtlichung der Anerkennung . . . . .	71
3. Das Problem der Religionsfreiheit . . . . .	77
3.1 Freiheit – Gleichheit – Säkularität. Zur historischen Genese des Prinzips der Religionsfreiheit . . . . .	77
3.2 Das Dilemma des Rechts auf Religionsfreiheit . . . . .	88

## Teil 2 Religionsrechtskonflikte und -kontroversen als Grenzarbeiten am religiösen Feld. Fallbeispiele

4. »Herz des Christentums« oder »was heute die Kulturländer Europas und des Abendlandes einigt«? Der Streit um das Kreuz in der Schule . . . . .	103
4.1 Zum Hergang und zur Grundkonstellation eines definitionspolitischen Grundsatzstreits . . . . .	103
4.2 Grenzarbeiten vor Gericht: Das Kreuz zwischen ›Zivilreligion‹ und ›Bekenntnis‹ . . . . .	116
4.3 Auflösung des Religiösen? Das Bundesverfassungsgericht als Wächter an den Grenzen des religiösen Feldes . . . . .	142
5. »Der Kopf zählt, nicht das Tuch«? Der Streit um die Kopfbedeckung muslimischer Lehrerinnen . . . . .	149
5.1 Ein Grundsatzstreit mit einem Haupt- und vielen Nebenschauplätzen: Hergang, Hintergründe und Konstellationen des Kopftuchstreits . . . . .	149
5.2 Von Absicht, Bedeutung und Wirkung religiöser Zeichen: Das Kopftuch vor Gericht . . . . .	160
5.3 Kultur oder Bekenntnis? Verwaltungsrichter als Zeichendeuter . . . . .	185
6. Auf der Suche nach den regenerativen Ressourcen der Freiheitsordnung. Streitigkeiten um den Status von Religion im schulischen Unterricht . . . . .	193
6.1 »Gott und die Welt« in der Schule. Der Streit um das Unterrichtsfach ›Lebensgestaltung-Ethik-Religion(skunde)‹ in Brandenburg . . . . .	193
6.1.1 Religionsunterricht oder Religionskunde? Ein Grundlagenstreit mit regionalem Gepräge . . . . .	193
6.1.2 »Niemandland der Gleich-Gültigkeit« oder Wegweiser im Wertedschungel? LER auf dem Weg von Potsdam nach Karlsruhe und zurück . . . . .	211
6.2 »Werteunterricht für alle!« oder »Villa Kunterbunt der Letztbegründungen«? Der Streit um den Ethik- und Religionsunterricht in Berlin . . . . .	232
6.2.1 Auf dem Weg zum »Zoo« der Religionen? Die Neuauflage eines Grundlagenstreits . . . . .	232
6.2.2 Der Zwang zur Wahl. Der Berliner Volksentscheid über den Religionsunterricht . . . . .	251
6.3 Religion und Ethik. Grenzarbeiten im öffentlichen Raum . . . . .	261

---

<b>7. Zwischenfazit</b> . . . . .	<b>271</b>
<b>Schluss: Perspektiven</b> . . . . .	<b>279</b>
<b>Das definitionspolitische Dilemma: Umgangsformen</b> . . . . .	<b>279</b>
<b>Vom religiösen Feld zum religiösen Raum</b> . . . . .	<b>284</b>
<b>Das performative Potential des Rechts auf Religionsfreiheit</b> . . . . .	<b>294</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis</b> . . . . .	<b>307</b>
<b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b> . . . . .	<b>311</b>
<b>Anhang: Auszüge einschlägiger Rechtsquellen</b> . . . . .	<b>351</b>