

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 5 |
| Einleitung | 15 |
| 1. Desiderat einer Theorie hochschulischen homiletischen Lernens | 25 |
| 1.1 Begriffliche Klärungen | 25 |
| 1.1.1 Religion und Spiritualität | 25 |
| 1.1.2 Kommunikation des Evangeliums | 38 |
| 1.1.3 Predigen | 44 |
| 1.1.4 Performativität und Performance | 50 |
| 1.1.5 Bildung | 54 |
| 1.1.6 Didaktik und Mathetik | 57 |
| 1.1.7 Lernperson und Lehrperson | 62 |
| 1.1.8 Medien und social media | 63 |
| 1.2 Herausforderungen durch die epistemische Verfasstheit der Praktischen Theologie | 69 |
| 1.2.1 Problemkonstellationen als Gegenstandslogik der Praktischen Theologie | 69 |
| 1.2.2 Gegenstandslogische Probleme | 78 |
| 1.2.3 Predigtdidaktik als Praxistheorie | 83 |
| 1.2.4 Predigtdidaktik als Theoriepraxis | 83 |
| 1.2.5 Die Kommunikation des Evangeliums als hochschuldidaktisches Problem der Homiletik | 84 |
| 1.2.6 Die Kommunikation des kategorial Unbekannten als Problem homiletischen Lernens und Lehrens | 86 |
| 1.2.7 Desiderat einer didaktisch fundierten Theorie hochschulischen homiletischen Lernens | 98 |
| 1.3 Herausforderungen im Kontext medialer Kommunikation | 100 |
| 1.3.1 Resonanz, digitale Konvivenz und Mediatisierung als Herausforderung hochschulischen homiletischen Lernens | 100 |
| 1.3.2 Linguistische Aspekte der Kommunikation in sozialen Netzwerken | 107 |
| 1.3.3 Habit Forming Media Products und ihre Relevanz für die globale Ökonomie der Selbstinszenierung | 110 |
| 1.3.4 Umrisse einer medial akzentuierten Theorie hochschulischen homiletischen Lernens | 112 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 1.4 | Herausforderungen im Kontext performativer Lern- und Lehrtheorien | 113 |
| 1.4.1 | Theorien des Performativen als hochschuldidaktische Herausforderung | 113 |
| 1.4.2 | Theorien des Performativen als hochschulische Herausforderung der Religionsdidaktik | 115 |
| 1.4.3 | Theorien des Performativen als hochschulische Herausforderung homiletischen Lernens und Lehrens | 116 |
| 1.4.4 | Desiderat einer performativ inspirierten Theorie hochschulischen homiletischen Lernens | 117 |
| 1.5 | Zusammenfassung der Forschungsdesiderate | 118 |
| 2. | Wege zu einer Theorie hochschulischen homiletischen Lernens | 119 |
| 2.1 | Vorstellung und Begründung der Arbeitsschritte | 119 |
| 2.1.1 | Systematisierung didaktischer Lern- und Lehrtheorien | 119 |
| 2.1.2 | Systematisierung der predigt-didaktischen Theorien | 121 |
| 2.2 | Schlüsselkategorien einer didaktisch fundierten, medial akzentuierten und performativ inspirierten Theorie hochschulischen homiletischen Lernens | 123 |
| 3. | Rekonstruktion didaktischer Lern- und Lehrtheorien | 127 |
| 3.1 | Die kategoriale Frage nach der Finalität von Bildungsprozessen | 127 |
| 3.1.1 | Perspektiven der bildungstheoretischen Didaktik | 127 |
| 3.1.2 | Organisationsdidaktische Perspektiven | 132 |
| 3.1.3 | Ertrag für die Weiterarbeit | 135 |
| 3.2 | Die kategoriale Relevanz der Lerninhalte im Gesamtzusammenhang der Didaktik als Wissenschaft | 136 |
| 3.2.1 | Die Entdeckung der Didaktik als theologisch inspirierte Wissenschaft sui generis | 136 |
| 3.2.2 | Von der Predigt-didaktik zur Allgemeinen Didaktik | 138 |
| 3.2.3 | Ertrag für die Weiterarbeit | 140 |
| 3.3 | Die kategoriale Relevanz der Lernperson | 140 |
| 3.3.1 | Die Entdeckung des lernenden Subjekts | 140 |
| 3.3.2 | Vom feinsinnigen Anregen der Gedankenkreise | 141 |
| 3.3.3 | Vom Lernen des Lernens | 143 |
| 3.3.4 | Ertrag für die Weiterarbeit | 144 |
| 3.4 | Die kategoriale Relevanz der Lehrperson | 145 |
| 3.4.1 | Perspektiven der lerntheoretischen Didaktik | 145 |
| 3.4.2 | Lernen sichtbar machen als didaktisches Prinzip | 148 |
| 3.4.3 | Ertrag für die Weiterarbeit | 150 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.5 | Die kategoriale Relevanz von Kommunikation und Beziehung | 150 |
| 3.5.1 | Perspektiven der kritisch-kommunikativen Didaktik | 150 |
| 3.5.2 | Symmetrische Beziehungsebenen als didaktisches Prinzip ... | 152 |
| 3.5.3 | Relationale und kritisch-pragmatistische Lerntheorien | 154 |
| 3.5.4 | Ertrag für die Weiterarbeit | 157 |
| 3.6 | Die kategoriale Relevanz von Widerspruch und Ästhetik | 158 |
| 3.6.1 | Perspektiven der dialektischen Didaktik | 158 |
| 3.6.2 | Ästhetik und Emanzipation als didaktische Prinzipien | 161 |
| 3.6.3 | Ertrag für die Weiterarbeit | 163 |
| 3.7 | Die kategoriale Relevanz geeigneter Lernmilieus | 164 |
| 3.7.1 | Die Entdeckung inspirierender Lernmilieus | 164 |
| 3.7.2 | Die Relevanz gemeinsamen Lebens und Lernens | 165 |
| 3.7.3 | Ertrag für die Weiterarbeit | 167 |
| 3.8 | Die kategoriale Relevanz der Methodik | 169 |
| 3.8.1 | Wie lernt ein Mensch? Theorien des didaktischen Konstruktivismus | 169 |
| 3.8.2 | Neurologische Aspekte des Lernens durch Handlung | 171 |
| 3.8.3 | Lernen durch Viabilität und Selbstorganisation | 173 |
| 3.8.4 | Lernen durch Perturbation | 175 |
| 3.8.5 | Lernen als Cognitive Apprenticeship | 176 |
| 3.8.6 | Lernen durch Entdecken | 178 |
| 3.8.7 | Ertrag für die Weiterarbeit | 180 |
| 3.9 | Ertrag für die Entwicklung einer Theorie hochschulischen homiletischen Lernens | 181 |
| 3.9.1 | Synthese der didaktischen Forschungsperspektiven | 181 |
| 3.9.2 | Reinventing Sciences | 183 |
| 3.9.3 | Forschungsimpulse | 183 |
| 4. | Rekonstruktion predigtdidaktischer Lern- und Lehrtheorien ... | 187 |
| 4.1 | Birgit Weyel: Predigenlernen auf der Schwelle | 187 |
| 4.1.1 | Volitionale Dynamik | 187 |
| 4.1.2 | Lernperson und Lehrperson | 188 |
| 4.1.3 | Priorisierte Problemkonstellationen | 188 |
| 4.1.4 | Theologisch-didaktischer Problemhorizont | 189 |
| 4.1.5 | Predigtverständnis | 190 |
| 4.1.6 | Predigtdidaktische Konsequenzen | 191 |
| 4.1.7 | Kritische Würdigung | 192 |
| 4.2 | Peter Dusterfeld, Hans Bernhard Kaufmann: Predigenlernen zwischen Gnadenzusage und Bildungsanspruch | 195 |
| 4.2.1 | Volitionale Dynamik | 195 |
| 4.2.2 | Lernperson und Lehrperson | 196 |
| 4.2.3 | Priorisierte Problemkonstellationen | 196 |
| 4.2.4 | Theologisch-didaktischer Problemhorizont | 197 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.2.5 | Predigtverständnis | 198 |
| 4.2.6 | Predigt-didaktische Konsequenzen | 198 |
| 4.2.7 | Kritische Würdigung | 199 |
| 4.3 | Rolf Zerfuß: Predigenlernen als Spielleute Gottes | 200 |
| 4.3.1 | Volitionale Dynamik | 200 |
| 4.3.2 | Lernperson und Lehrperson | 201 |
| 4.3.3 | Priorisierte Problemkonstellationen | 201 |
| 4.3.4 | Theologisch-didaktischer Problemhorizont | 202 |
| 4.3.5 | Predigtverständnis | 203 |
| 4.3.6 | Predigt-didaktische Konsequenzen | 204 |
| 4.3.7 | Kritische Würdigung | 207 |
| 4.4 | Wilfried Engemann: Predigenlernen als Schritt in die Freiheit | 209 |
| 4.4.1 | Volitionale Dynamik | 209 |
| 4.4.2 | Lernperson und Lehrperson | 210 |
| 4.4.3 | Priorisierte Problemkonstellationen | 211 |
| 4.4.4 | Theologisch-didaktischer Problemhorizont | 212 |
| 4.4.5 | Predigtverständnis | 213 |
| 4.4.6 | Predigt-didaktische Konsequenzen | 215 |
| 4.4.7 | Kritische Würdigung | 219 |
| 4.5 | Peter Bukowski: Predigenlernen wahrnehmen | 222 |
| 4.5.1 | Volitionale Dynamik | 222 |
| 4.5.2 | Lernperson und Lehrperson | 222 |
| 4.5.3 | Priorisierte Problemkonstellationen | 223 |
| 4.5.4 | Theologisch-didaktischer Problemhorizont | 224 |
| 4.5.5 | Predigtverständnis | 224 |
| 4.5.6 | Predigt-didaktische Konsequenzen | 225 |
| 4.5.7 | Kritische Würdigung | 226 |
| 4.6 | Martin Nicol, Alexander Deeg: Predigenlernen als Kunst | 227 |
| 4.6.1 | Volitionale Dynamik | 227 |
| 4.6.2 | Lernperson und Lehrperson | 229 |
| 4.6.3 | Priorisierte Problemkonstellationen | 229 |
| 4.6.4 | Theologisch-didaktischer Problemhorizont | 230 |
| 4.6.5 | Predigtverständnis | 231 |
| 4.6.6 | Predigt-didaktische Konsequenzen | 232 |
| 4.6.7 | Kritische Würdigung | 234 |
| 4.7 | Achim Härtner und Holger Eschmann: Predigenlernen im Spektrum explorativer Modelle der Kommunikation | 239 |
| 4.7.1 | Volitionale Dynamik | 239 |
| 4.7.2 | Lernperson und Lehrperson | 240 |
| 4.7.3 | Priorisierte Problemkonstellationen | 240 |
| 4.7.4 | Theologisch-didaktischer Problemhorizont | 241 |
| 4.7.5 | Predigtverständnis | 241 |
| 4.7.6 | Predigt-didaktische Konsequenzen | 242 |
| 4.7.7 | Kritische Würdigung | 244 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 4.8 | Michael Herbst, Matthias Schneider: Predigenlernen im Horizont liturgischer Praxis | 246 |
| 4.8.1 | Volitionale Dynamik | 246 |
| 4.8.2 | Lernperson und Lehrperson | 247 |
| 4.8.3 | Priorisierte Problemkonstellationen | 247 |
| 4.8.4 | Theologisch-didaktischer Problemhorizont | 248 |
| 4.8.5 | Predigtverständnis | 249 |
| 4.8.6 | Predigtdidaktische Konsequenzen | 250 |
| 4.8.7 | Kritische Würdigung | 251 |
| 4.9 | Susanne Wolf-Withöft: Predigenlernen und Spiel | 254 |
| 4.9.1 | Volitionale Dynamik | 254 |
| 4.9.2 | Lernperson und Lehrperson | 254 |
| 4.9.3 | Priorisierte Problemkonstellationen | 255 |
| 4.9.4 | Theologisch-didaktischer Problemhorizont | 255 |
| 4.9.5 | Predigtverständnis | 257 |
| 4.9.6 | Predigtdidaktische Konsequenzen | 258 |
| 4.9.7 | Kritische Würdigung | 259 |
| 4.10 | Frank Thomas Brinkmann: Predigenlernen als Training religiöser Sprach- und Übersetzungskompetenz | 262 |
| 4.10.1 | Volitionale Dynamik | 262 |
| 4.10.2 | Lernperson und Lehrperson | 263 |
| 4.10.3 | Priorisierte Problemkonstellationen | 264 |
| 4.10.4 | Theologisch-didaktischer Problemhorizont | 264 |
| 4.10.5 | Predigtverständnis | 266 |
| 4.10.6 | Predigtdidaktische Konsequenzen | 267 |
| 4.10.7 | Kritische Würdigung | 269 |
| 4.11 | Thomas Klie und Jakob Kühn: Kompetenz und Performanz in der homiletischen Erstausbildung | 271 |
| 4.11.1 | Volitionale Dynamik | 271 |
| 4.11.2 | Lernperson und Lehrperson | 272 |
| 4.11.3 | Priorisierte Problemkonstellationen | 273 |
| 4.11.4 | Theologisch-didaktischer Problemhorizont | 273 |
| 4.11.5 | Predigtverständnis | 274 |
| 4.11.6 | Predigtdidaktische Konsequenzen | 275 |
| 4.11.7 | Kritische Würdigung | 279 |
| 4.12 | Ertrag für die Entwicklung einer hochschulischen Lerntheorie der Kommunikation des Evangeliums | 284 |
| 4.12.1 | Synthese der theologisch-didaktischen Forschungsperspektiven | 284 |
| 4.12.2 | Problemdiagnostische Komplexitätsklassen | 286 |
| 4.12.3 | Predigtdidaktische Komplexitätsklassen | 288 |
| 4.12.4 | Gesetzmäßigkeiten | 290 |
| 4.12.5 | Forschungsimpulse | 291 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 5. | Schlüsselkategorien einer didaktisch fundierten, medial akzentuierten und performativ inspirierten Theorie hochschulischen homiletischen Lernens | 293 |
| 5.1 | Die kategoriale Relevanz der didaktischen Finalität hochschulischer homiletischer Bildungsprozesse | 293 |
| 5.1.1 | Bildungswissenschaftliche Perspektiven einer hochschulischen homiletischen Lerntheorie | 293 |
| 5.1.2 | Reinventing Sciences: Organisationsdidaktische Perspektiven einer hochschulischen homiletischen Lerntheorie | 296 |
| 5.1.3 | Predigtdidaktische Konsequenzen | 299 |
| 5.2 | Die kategoriale Relevanz der Lerninhalte im Gesamtzusammenhang der Praktischen Theologie | 300 |
| 5.2.1 | Die didaktische Elementarsignatur hochschulischen homiletischen Lernens | 300 |
| 5.2.2 | Die mediale Elementarsignatur hochschulischen homiletischen Lernens | 309 |
| 5.2.3 | Die performative Elementarsignatur hochschulischen homiletischen Lernens | 326 |
| 5.2.4 | Predigtdidaktische Konsequenzen | 347 |
| 5.3 | Die kategoriale Relevanz der homiletischen Lernperson | 348 |
| 5.3.1 | Empirische Einsichten | 348 |
| 5.3.2 | Problemkonstellationen im Spannungsfeld von Biografie und Identität | 352 |
| 5.3.3 | Die Relevanz medialer Kommunikation für die Alterskohorte heutiger Theologiestudierender | 354 |
| 5.3.4 | Homiletisches Lernen als Herausforderung für die Alterskohorte heutiger Theologiestudierender | 356 |
| 5.3.5 | Predigtdidaktische Konsequenzen | 364 |
| 5.4 | Die kategoriale Relevanz der homiletischen Lehrperson | 368 |
| 5.4.1 | Empirische Einsichten | 368 |
| 5.4.2 | Intentionaler Genius und Selbstkritik | 371 |
| 5.4.3 | Predigtdidaktische Konsequenzen | 372 |
| 5.5 | Die kategoriale Relevanz von Kommunikation und Beziehung | 373 |
| 5.5.1 | Kommunikation auf symmetrischen Beziehungsebenen als theologisches Prinzip | 373 |
| 5.5.2 | Kommunikation auf symmetrischen Beziehungsebenen als predigtdidaktisches Prinzip | 374 |
| 5.5.3 | Predigtdidaktische Konsequenzen | 376 |
| 5.6 | Die kategoriale Relevanz von Widerspruch und Ästhetik | 378 |
| 5.6.1 | Die Relevanz von Widerspruch und Ästhetik für eine hochschulische Theorie homiletischen Lernens | 378 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 5.6.2 | Widerspruch und Ästhetik als predigtdidaktische Prinzipien | 380 |
| 5.6.3 | Predigtdidaktische Konsequenzen | 380 |
| 5.7 | Die kategoriale Relevanz inspirierender Lernmilieus | 382 |
| 5.7.1 | Predigenlernen als utopisches Phänomen | 382 |
| 5.7.2 | Die heuristische Dignität inspirierender Lernmilieus für die homiletische Hochschuldidaktik | 383 |
| 5.7.3 | Predigtdidaktische Konsequenzen | 384 |
| 5.8 | Die kategoriale Relevanz der Methodik | 386 |
| 5.8.1 | Die Relevanz kognitionspsychologischer Aspekte für die Methodik hochschulischer homiletischer Lernprozesse ... | 386 |
| 5.8.2 | Die Relevanz von Viabilität und Selbstorganisation für die Methodik hochschulischer homiletischer Lernprozesse ... | 387 |
| 5.8.3 | Die Relevanz perturbativer Lernstrategien für die Methodik hochschulischer homiletischer Lernprozesse ... | 389 |
| 5.8.4 | Die Relevanz der Cognitive Apprenticeship für die Methodik hochschulischer homiletischer Lernprozesse ... | 391 |
| 5.8.5 | Die Relevanz entdeckenden Lernens für die Methodik hochschulischer homiletischer Lernprozesse ... | 392 |
| 5.8.6 | Predigtdidaktische Konsequenzen | 394 |
| 5.9 | Conclusio: Wege zu einer interpretatorischen Identität | 397 |
| 5.9.1 | Denken und Sprechen | 397 |
| 5.9.2 | Hören und Glauben | 398 |
| 5.9.3 | Sehen und Teilen | 399 |
| 6. | Forschungsperspektiven | 401 |
| | Literaturverzeichnis | 403 |