

Inhalt

Kapitel 1:

Religiöse Pluralität als Ausgangspunkt des Religionsunterrichts	11
1 Die Situation von Religion in Deutschland.....	11
2 Religiöse Vielfalt im Spiegel der Akteure des Religions- unterrichts	24
3 Fazit	38

Kapitel 2:

Die rechtliche Situation des Religionsunterrichts.....	41
1 Grundgesetzliche Bestimmungen.....	41
2 Zur Reichweite der grundgesetzlichen Bestimmungen.....	44
3 Kirchenamtliche und -rechtliche Positionen zum Religions- unterricht	48
4 Religiöse Bildung im europäischen Recht	55
5 Bildung als Regulativ von Religionsunterricht	57
6 Fazit	60

Kapitel 3:

Religiöse Rationalität als Bezugspunkt des Religionsunterrichts.....	63
1 Begründungsfiguren aus dem Bereich von Politik und Pädagogik.....	64
2 Begründungsfiguren aus dem Bereich der Religions- pädagogik.....	70
3 Zur Eigenlogik von Religion.....	79
4 Fazit	89

Kapitel 4:

Modelle des Religionsunterrichts	91
1 Das konfessionelle Modell.....	92
2 Das religionskundliche Modell	100
3 Das dialogische Modell.....	112
4 Die Modelle des Religionsunterrichts im Vergleich	120
5 Kritik an den Modellen des Religionsunterrichts.....	126
6 Fazit	132

Kapitel 5:	
Religions-kooperativer Religionsunterricht in konfessorisch-	
dialogischer Perspektive	135
1 Vorliegende Konzeptionen eines zukünftigen	
Religionsunterrichts	135
2 Religions-kooperativer Religionsunterricht	153
3 Offene Fragen und Konsequenzen	165
4 Fazit	180
 Kapitel 6:	
Kooperativer Weltanschauungsunterricht.....	183
1 Unsichtbare Religion und säkulare Sinnpotentiale	183
2 Weltanschauung und konstitutive Rationalität.....	186
3 Das Konzept eines kooperativen Weltanschauungs-	
unterrichts	189
4 Offene Fragen und Konsequenzen	193
5 Fazit	197
 Zusammenfassung	199
 Literaturverzeichnis	207