

Inhalt

| | |
|--|----|
| <i>Dorothee Hess-Maier</i> Mein Gott – Dein Gott, kein Gott? Religionen in Kitas erleben | 7 |
| <i>Anke Edelbrock, Friedrich Schweitzer, Albert Biesinger</i> Zur Einleitung | 9 |
| Teil 1: Interreligiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter – Befunde, Diskussionen, Perspektiven | |
| <i>Albert Biesinger, Friedrich Schweitzer, Anke Edelbrock</i> Interkulturelle und interreligiöse Bildung in Kindertagesstätten Das Forschungs- und Entwicklungsprojekt im Überblick | 15 |
| <i>Katja Dubiski, Ibtissame Essich, Friedrich Schweitzer, Anke Edelbrock, Albert Biesinger</i> Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter Befunde aus der empirischen Untersuchung im Überblick | 23 |
| <i>Rachel Herweg</i> Religiöse und kulturelle Unterschiedlichkeit als pädagogische Herausforderung im Elementarbereich. Eine jüdische Perspektive | 39 |
| <i>Rabeya Müller</i> Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter Eine islamische Perspektive | 51 |
| <i>Karin S. Amos</i> Die Erfahrung religiöser Differenz in der Kindertagesstätte – ein Kommentar aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive | 61 |
| <i>Sturla Sagberg</i> Children’s Faith – a Matter of Morality? Ethical Perspectives on Faith and Culture, Examples From Norwegian Case Studies | 77 |
| <i>Ina ter Avest</i> Der Andere – fast so wie ich? Der Unterschied zwischen dem Ich und dem Anderen aus der Sicht von Kindergartenkindern | 89 |

Friedrich Schweitzer

Interreligiöse Bildung – bildungstheoretische Perspektiven..... 105

Teil 2:

Die Tübinger Studie

Katja Dubiski, Ibtissame Essich, Friedrich Schweitzer,

Anke Edelbrock, Albert Biesinger

Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter

Eine qualitativ-empirische Untersuchung mit Kindern

im Alter zwischen 4 und 6 Jahren 121

| | | |
|-------|--|-----|
| 1. | Theoretische Hintergründe in Psychologie, Pädagogik und Religionspädagogik – Zum Stand der Forschung | 122 |
| 1.1 | Psychologische Ansätze | 122 |
| 1.2 | Pädagogische und religionspädagogische Ansätze..... | 130 |
| 2. | Zielsetzung der Untersuchung..... | 139 |
| 3. | Vorgehensweise und Untersuchungsmethoden | 141 |
| 3.1 | Vorgehen..... | 141 |
| 3.2 | Durchführung | 145 |
| 4. | Ergebnisse | 150 |
| 4.1 | Einzelporträts..... | 150 |
| 4.2 | Übergreifende Befunde | 158 |
| 4.2.1 | Wissen | 159 |
| 4.2.2 | Erleben..... | 170 |
| 4.2.3 | Einstellungen | 173 |
| 4.2.4 | Sprachfähigkeit..... | 180 |
| 5. | Diskussion | 186 |
| 5.1 | Wissen: Religiöse Weltansichten der Kinder | 186 |
| 5.2 | Erleben: Eindrücke und Erfahrungsverarbeitung..... | 188 |
| 5.3 | Einstellungen: Innere Landkarten | 189 |
| 5.4 | Sprachfähigkeit: Voraussetzung für interreligiöse Kommunikation | 190 |
| | Zusammenfassung: Kinder noch ohne Xenophobie? | 191 |
| 6. | Pädagogische Implikationen..... | 191 |

Anhang: Interviewleitfäden

195

Autorinnen und Autoren

201